

**Réf : PH012**

MAJ : 04/23

**Public concerné**

ASH, AMP, AS, Moniteur  
Educateur, Educateur  
Spécialisé, Infirmier....  
Effectif : de 1 à 10  
personnes

**Durée**

4 jours (2+2) – 28 heures

**Pré-requis**

Connaître les conséquences  
non pathologiques du  
vieillessement

**Méthodes  
pédagogiques**

Apports théoriques –  
réflexion - nombreux  
exercices pratiques –  
Outils de diagnostic  
Analyse de cas cliniques

**Moyens et techniques  
pédagogiques**

Support pédagogique remis  
à chaque stagiaire

**Lieu**

En INTRA : dans vos locaux

**Objectifs opérationnels**

A l'issue de la formation, le stagiaire sera en capacité :

- d'observer les signes spécifiques du vieillissement et les distinguer des difficultés liées au handicap
- d'adapter et améliorer la qualité de l'accompagnement au quotidien des personnes en prenant en compte les dimensions du vieillissement, de la perte d'autonomie et des troubles du comportement
- d'impliquer le résident dans cette évolution

**Contenu du stage****Vieillessement précoce et vieillissement pathologique en fonction du handicap**

Personne handicapée âgée et personne âgée handicapée  
La mort précoce ou la longévité des personnes handicapées mentales  
Le sur-handicap : atteintes sensorielles, maladies et communication  
Besoins, stimulations et exigences : quel type d'accompagnement ?

**Appréhender l'évolution des troubles du comportement liés à l'âge**

Concept de démence

- du signe au symptôme
  - les différences démences
  - l'approche relationnelle de la démence
- Désorientation, confusion mentale : la perte des repères
- confusion mentale
  - désorientation temporo-spaciale
  - quatre formes de désorientation : exercices
  - différencier la confusion mentale et la désorientation
- Comportement d'errance  
Identifier et comprendre les nouveaux besoins des résidents  
Maintenir l'autonomie, les capacités et potentialités

**Outils d'aide au diagnostic****Exercices****Analyse de cas cliniques****Analyser l'existant**

Les capacités du résident, ses pathologies et leurs évolutions

L'accompagnement proposé

Les nécessités d'évolution de l'accompagnement

- Au regard du rythme de la vie quotidienne :  
réveil, petit déjeuner, ... individualisation ou non ?
- Au regard des activités proposées  
ont-elles encore du sens ? si oui lequel ?  
le rythme des activités est-il adapté ?  
participent-elles au maintien de l'autonomie ?  
risquent-elles de mettre le résident en difficulté voire en situation d'échec ?  
quelles propositions ? dans quel but ? à quel rythme ?

**Analyses de cas concrets à partir du vécu des stagiaires**

Analyses de pratiques actuelles

Les questions à se poser

Recherche de solutions

**L'implication du résident**

Organiser des temps d'échanges spécifiques

Le faire s'exprimer sur son ressenti, ses difficultés, ses projets

Partager sur les constats faits concernant les nouvelles difficultés qu'il rencontre

Appréhender la nécessité d'aménager l'accompagnement proposé

Décider avec le résident d'un nouvel accompagnement

# L'accompagnement de la personne handicapée vieillissante suite)

## **Maintenir une vie collective la plus harmonieuse possible**

Conséquences des troubles évolutifs sur la vie collective

Les difficultés pour le personnel

Les risques de tensions et de conflits entre résidents

Les aménagements nécessaires

Comment combiner accompagnement individuel et vie collective ?

## **Analyses de situations vécues par les stagiaires**

### **L'importance du travail d'équipe**

La concertation : une obligation pour une qualité d'accompagnement du résident

Partager un objectif commun

Le projet personnalisé du résident : travail d'équipe par excellence

### **Le travail en partenariat avec les médecins et autres prestataires de santé**

Solliciter les intervenants

Obtenir leurs avis et en tenir compte lors des bilans de projet

### **Réflexion individuelle et collective sur le lien affectif tissé avec le résident**

Avantages et inconvénients de cette situation ?

Quelles conséquences sur l'accompagnement adapté au résident ?

Quelles solutions ?

### **Travailler sur l'éventualité d'une réorientation vers une autre institution**

Quels critères objectifs pour une réorientation ?

Travail collectif sur une sélection de critères

Comment préparer et associer le résident ?

## **Dispositif de suivi et d'évaluation**

Evaluation en cours d'acquisition qui peut être faite, selon le contenu de la formation, sous forme :

Quiz, exercice pratique, étude de cas, jeux de rôles..

Questionnaire de fin de formation

Evaluation de satisfaction

## **Profil du formateur**

Nos formateurs et consultants sont choisis pour leurs expertises métiers et leurs compétences pédagogiques